

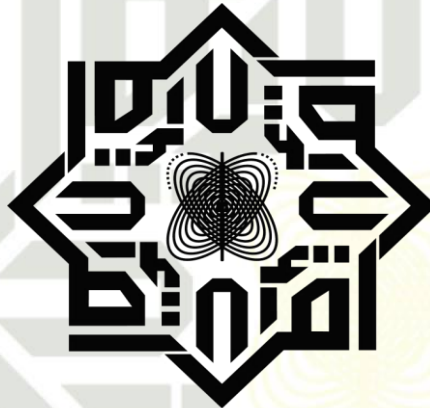


1. Dilarang mengutip sebagian atau se
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepe
2. Dilarang mengumumkan dan memp



an menyebutkan sumber:
 ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS'
 SELF-CONFIDENCE AND THEIR
 ENGLISH ACHIEVEMENT
 AT SMA NEGERI 3
 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

By

NOVILIA RISCHI

SIN. 11414203086

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
 RIAU PEKANBARU**

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS'
SELF-CONFIDENCE AND THEIR
ENGLISH ACHIEVEMENT
AT SMA NEGERI 3
PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfilment of the
Requirements for Bachelor Degree of Education
(S.Pd)



By

NOVILIA RISCHI

SIN. 11414203086

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Self-Confidence and Their English Achievement at SMA Negeri 3 Pekanbaru* is written by Novilia Risch, NIP. 11414203086. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 November 2020

Approved by

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
NIP. 19630803 1993031003

Supervisor

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012012

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

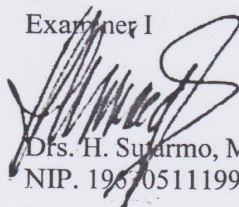
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Self-Confidence and Their English Achievement at SMA Negeri 3 Pekanbaru* is written by Novilia Risch, SIN 11414203086. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for undergraduate Degree (S. Pd.) in English Education Department.

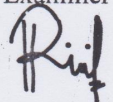
Pekanbaru, Jumadil Awal 26th 1442 H
January 11th 2021 M

Examiner Committee

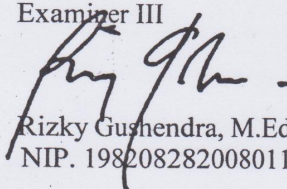
Examiner I


Drs. H. Suhermo, M.Ag.
NIP. 196705111992031002

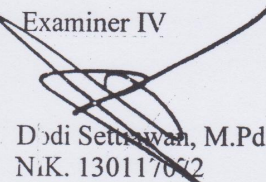
Examiner II


Riri Fauzana, M.Sc
NIK. 130117075

Examiner III


Rizky Gushendra, M.Ed.
NIP. 198208282008011008

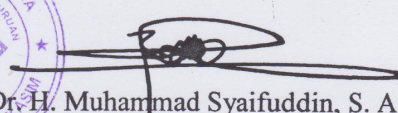
Examiner IV


Dodi Setiawan, M.Pd.
NIK. 130117092

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

By the name of Allah Almighty, the Lord of the world, who has been giving the writer His guidance, mercy, blessing, and health to complete this academic requirement. Shalawat and salam are forever for a noble character, the prophet Muhammad SAW., who has brought the human beings from the darkness to the lightness and from the bad character to the good one. I am truly grateful also for the never-ending supports, love and care of my beloved Parents, the heroes of my life, Abdul Haris and Sismalini. They give me more than they have. Thank you so much Mom, Dad. Please keep becoming my inspiration.

This thesis is intended to complete a partial requirement for the award of Undergraduate degree in English Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion, the writer would like to express her genuine gratitudes to:

1. Prof. Dr. H. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A.Jarmah, Ma., as Vice Rector I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., as Vice Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice Rector III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., as Vice Dean II, Dr. Drs. Nursalim,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., as Vice Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.

3. Drs. Samsi Hasan, M, H.Sc., the Head of English Education Department. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., as the secretary of English Education Department.
4. Harum Natasha, M.Pd., the writer's best supervisor who has given guidance, motivation and advice to the writer for completing this thesis.
5. Kurnia Budiyaniti, M.Pd., the writer's academic supervisors who have given suggestion and guidance.
6. All lecturers of English Education Department who have given their knowledge, information, and insight both through formal classroom meeting and through informal occasional one.
7. H. Erdani, S.Pd, MM., the Headmaster of SMAN 3 Pekanbaru. Eva Agustin, S.Pd.I., the English Teacher who have given time and place to the writer for conducting this research.
8. All students of XI IPS 1. Thank you for participating in this research.
9. The writer's beloved brothers, Rismal Fiqih and Izhan Saputra for every single support. You guys are very meaningful to my life.
10. Desfindah Ranita Rosier and Lustriyani as writer's best friend. Thank you for supporting and reminding each other and everything that we have spent until now, it's so valuable. Best of luck for us.
11. The writer's beloved classmates of *G Class*. Thank you for the warm welcomed, and I am glad to know you all.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Everyone who have helped and supported me, it cannot be written one by one. Thanks, all.

Finally, the writer really realizes that are many weaknesses in the thesis.

Therefore, constructive critiques and suggestion are needed in order to improve this thesis.

“May Allah Almighty bless you, bless me, and bless us”

امين يا رب العالمين

Pekanbaru, 5 January 2021

The Writer

Novilia Risch
NIM.11414203086

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novilia Rischi, (2020):

Korelasi antara Kepercayaan Diri Siswa dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Mereka di SMA Negeri 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri siswa dan prestasi belajar bahasa Inggris mereka di SMA Negeri 3 Pekanbaru. Peneliti merumuskan masalah menjadi tiga pertanyaan penelitian yang dijawab dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini memiliki dua variabel, kepercayaan diri siswa sebagai variabel independen dan prestasi belajar bahasa Inggris siswa sebagai variabel dependen. Desain penelitian ini adalah penelitian korelasional. Ada 350 siswa kelas sebelas sebagai populasi yang dibagi menjadi 10 kelas, peneliti mengambil 34 siswa sebagai sampel yang diambil dari satu kelas. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan dokumentasi data. Kuesioner digunakan untuk mengukur kepercayaan diri siswa yang terdiri dari 30 pernyataan. Kemudian, dokumentasi data digunakan untuk mengetahui prestasi bahasa Inggris siswa yang diperoleh dari guru bahasa Inggris. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan statistik deskriptif dan rumus Korelasi Product Moment Pearson. Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS. Berdasarkan temuan penelitian, ditemukan bahwa kepercayaan diri siswa dikategorikan dalam level yang cukup dan prestasi bahasa Inggris siswa dikategorikan ke dalam level yang lebih rendah. Hasil Korelasi Pearson menunjukkan bahwa tingkat probabilitas adalah 0,000. Dapat dinyatakan bahwa $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara kepercayaan diri siswa dan prestasi bahasa Inggris mereka di SMA Negeri 3 Pekanbaru.

Kata kunci: Korelasi, Penilaian diri, Prestasi belajar Bahasa Inggris

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novilia Risch, (2020): The Correlation between students' Self-Confidence and Their English Achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru

This research was aimed to know whether there is significant correlation between students' self-confidence and their English achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru. The researcher formulated the problem into three research questions which was answered by using quantitative method. This research had two variables, students' self-confidence as an independent variable and students' English achievement as a dependent variable. The design of this research is correlational research. There are 350 students of eleven grade as population that are divided into 10 classes, the researcher took 34 students as samples that are taken from one class. In collecting the data, the researcher used questionnaire and data documentation. The questionnaire was used to measure students' self-confidence which consist of 30 statements. Then, the data documentation is used to know students' English achievement which was gotten from the English teacher. In analyzing the data, the researcher used descriptive statistics and *Pearson Product Moment Correlation* formula. The data was analyzed by using SPSS program. Based on the research finding, it was found that students' self-confidence was categorized into enough level and students' English achievement was categorized into less level. The result of *Pearson Correlation* showed that the probability level is 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. which means H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that there is significant correlation between students' self-confidence and their English achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru.

Key words: Correlation, Self-confidence, English achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نوفيليا ريسجي، (٢٠٢٠): ارتباط بين ثقة التلاميذ بأنفسهم ومنجزات تعلمهم
لغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣
بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط هام بين ثقة التلاميذ بأنفسهم ومنجزات تعلمهم لغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو. تقدمت الباحثة ثلاث أسئلة ستم إجابتها باستخدام الطريقة الكمية. ولهذا البحث متغيران، الثقة بالنفس متغير مستقل ومنجزات التعلم متغير غير مستقل. وهذا البحث هو بحث ارتباطي. فهناك ٣٥٠ تلميذا يجلسون بالفصل الحادي عشر يكونون مجتمعاً للبحث، وهم يوزعون إلى ١٠ فصول، فأخذت الباحثة ٣٤ تلميذا ليكونوا عينة للبحث. ولجمع البيانات استفادت الباحثة من الاستبيان والتوثيق. استفادت الباحثة من الاستبيان لمعيار ثقة التلاميذ بأنفسهم ويتكون من ٣٠ سؤالاً. واستفادت من التوثيق لمعرفة منجزات تعلمهم لغة الإنجليزية من قبل مدرس اللغة الإنجليزية. ولتحليل البيانات استخدمت أسلوب التحليل الوصفي الإحصائي وصيغة ارتباط ضرب العزوم لبيرسون. والبيانات تم تحليلها من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن ثقة التلاميذ بأنفسهم تكون في المستوى المقبول، ومنجزات تعلمهم لغة الإنجليزية تكون في المستوى الضعيف. ونتيجة الارتباط لبيرسون تدل على أن مستوى الاحتمال ٠,٠٠٠٠. فعرف بأن ٠,٠٠٠٠ > ٠,٠٠٥. فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. فمن ذلك استنتج بأن هناك ارتباطاً هاماً بين ثقة التلاميذ بأنفسهم ومنجزات تعلمهم لغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو.



الكلمات الأساسية: ارتباط، ثقة بالنفس، منجزات تعلم اللغة الإنجليزية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
INDONESIAN ABSTRACT	vi
ENGLISH ABSTRACT	vii
ARABIC ABSTRACT	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	5
C. Objective and Significance of the Research.....	5
1. Objectives of the Research	5
2. Significance of the Research	6
D. Reasons for Choosing the Title	6
E. The Definition of the Term.....	7
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Frameworks.....	9
1. The Concept of Achievement	9
2. English Achievement.....	11
3. The Concept of Self-Confidence	16
4. Self-Confidence and English Achievement.....	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research.....	21
C. Operational Concept.....	22
D. Assumption and Hypothesis of the Research.....	23
1. Assumption.....	23
2. Hypothesis.....	24

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design	25
B. The Location and Time of the Research.....	25
C. The Subject and Object of the Research.....	25
D. The Population and Sample of the Research.....	26
1. Population	26
2. Sample	26
E. The Technique of Collecting the Data.....	27
1. Questionnaire	27
2. Documentation	28
3. Validity	29
4. Reliability	30
F. The Technique of Analyzing the Data.....	32

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

A. Data Presentation.....	33
1. The Students' Self-Confidence at SMAN 3 Pekanbaru.....	33
2. The Students' English Achievement at SMAN 3 Pekanbaru.....	35
B. Data Analysis.....	36
1. Analysis of Students' Self-Confidence at SMAN 3 Pekanbaru	36
2. Analysis of Students' English Achievement at SMAN 3 Pekanbaru	36
3. Analysis of the Correlation between Students' Self-Confidence and Their English Achievement at SMAN 3 Pekanbaru.....	37



CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	40
B. Suggestion	40

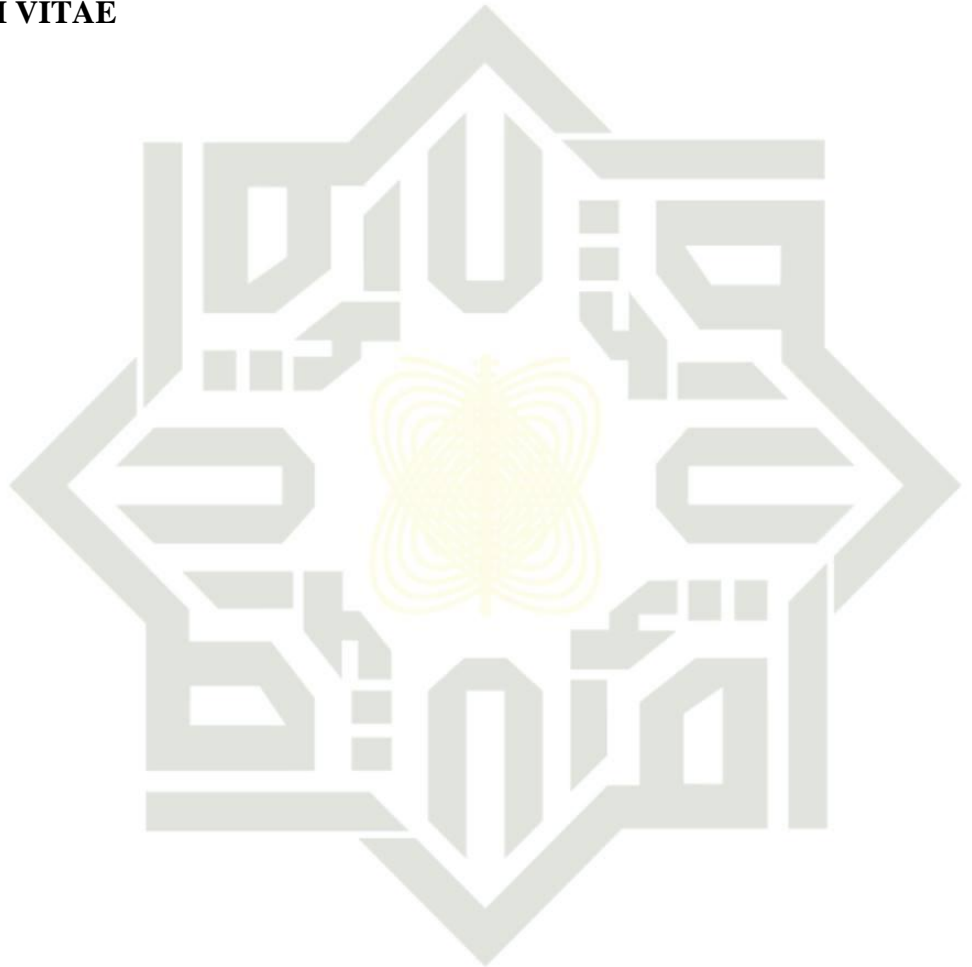
BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table II.1	Category of Students' Achievement in Learning English...	23
Table III.1	The Total Populations of The Eleventh Grade Students at SMAN 3 Pekanbaru	26
Table III.2	The Sample of the Research.....	27
Table III.3	Blue Print of Students' Self-Confidence.....	28
Table III.4	Interval Level of Students' Self-Confidence	28
Table III.5	Interval Level of Students' English Achievement	29
Table III.6	The Analysis of Students' Self-Confidence Questionnaire Validity.....	30
Table III.7	Internal Consistency by Using Cronbach Alpha.....	31
Table III.8	The Reliability of Questionnaire.....	31
Table IV.1	The Result of Students' Self-Confidence.....	34
Table IV.2	The Score of Students' English Achievement	35
Table IV.3	Descriptive Statistics of Students' Self-Confidence	36
Table IV.4	Descriptive Statistics of Students' English Achievement...	37
Table IV.5	The Normality of the Test.....	38
Table IV.6	Correlations	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

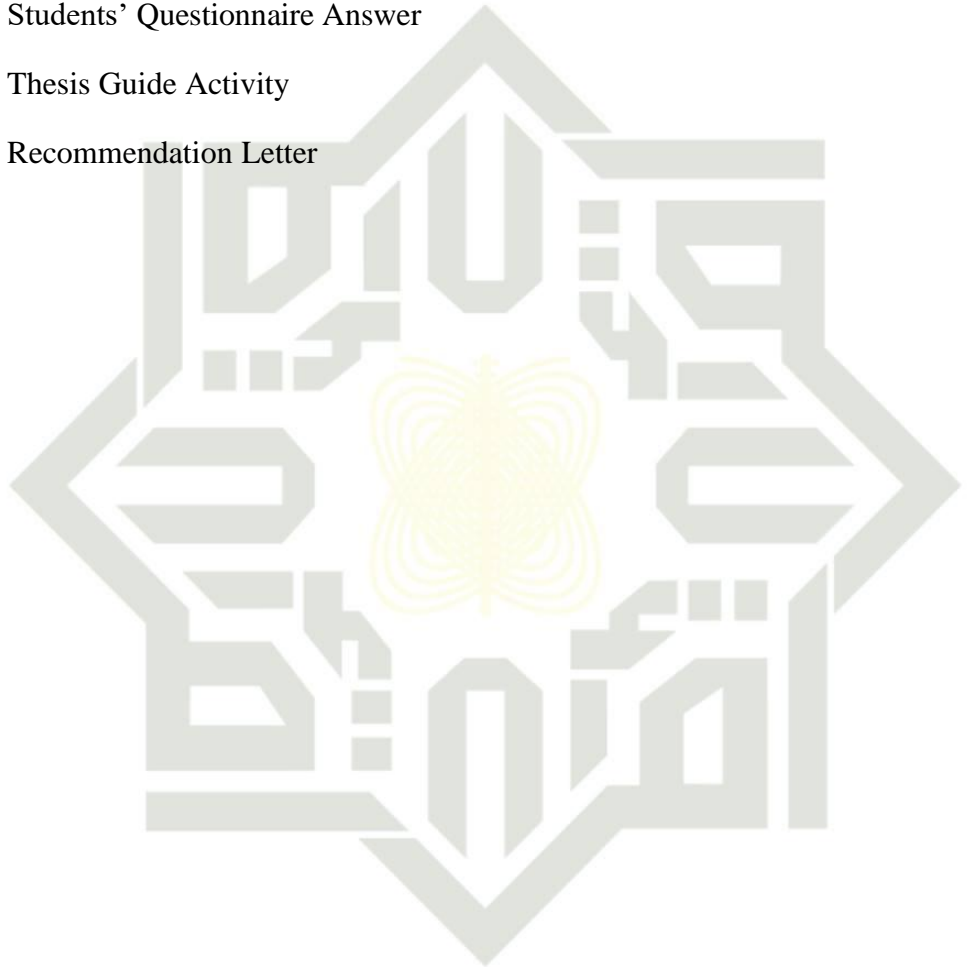
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Instrument Variable X	Appendix 1
Instrument Variable Y	Appendix 2
Students' Questionnaire Answer	Appendix 3
Thesis Guide Activity	Appendix 4
Recommendation Letter	Appendix 5



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

Background of the Problem

English is one of the international communicative language, because most of the countries in the world use English to communicate each other. English as a subject is one of the important subjects to learn, since English is a global language. The role of English as a global language gives many reasons for learners to learn it. Mastering English helps students to get more knowledge. Crystal (2003) stated that English is the medium of the word's knowledge and it is important in term of science and technology. Besides, most people learn English for different purposes; some might view English as a requirement for them to develop themselves and study the wider knowledge, and for communication and integration.

The others might think English just as an instrument; it means they just study the particular language for passing examinations and getting a job. Besides being taught in the countries where the English is used as the first language (for native speakers), English is also taught in the countries where English is used as the second language (for non-native speakers). This is known as Teaching English as Second Language (TESL) or Teaching English as Foreign Language (TEFL). The students who live in the country that does not use English for daily communication have difficulty to master that particular language. Salim (2015) said that language learning is a complex

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

process that influences cognitive and affective factor which constitute the main source of individual differences in foreign language learning. According to Brown and Skehan in Salim (2015) said that the affective factor is the emotional side of human behavior and it involves a variety of personality aspects, such as emotion, motivation, attitude, anxiety, personality, and self-confidence. Among these, self-confidence is one of the most influential variables which affect learning. Students who have general self-confidence will be able to overcome fears or negative thoughts.

Farr (2010) stated that achievement is defined by learning standard-guidelines that set out what knowledge and skills students are expected to demonstrate, grade by grade and subject by subject. This achievement is gotten from the students' result of continuous examination of the material that has been learnt by students. Therefore, achievement is also known as a product of teaching learning process that is conducted by educators with curriculum as the guidelines. In line with this statement, one of the emotional side that is able to influence the students English achievement is self-confidence. Self-confidence is a personal factor that plays a supportive role in the achievement of foreign language learning. Some studies claim that no language learning activities will be carried out successfully without it (Huitt, 2004 & Khodadad, 2003, cited in Hayati 2008).

In Indonesia, English is as a foreign language that is included in national curriculum as a subject that must be learnt by students since they were in elementary school until they were in Senior High School. English as a foreign

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language means that this language is not being used in a country as daily or formal languages. Including State Senior High School 3 Pekanbaru, the school also provides English lesson as the condition for the students to pass their education. In order to accomplish students' needs toward English, the 2013 curriculum provides English Subject as one of the skill in mastering English that must be taught and learned in Senior High School. State Senior High School 3 Pekanbaru is also one of the schools that use the 2013 curriculum in academic year 2018/2019. Based on the curriculum, the standard competence of English in Senior High School especially for the tenth grade is *to make a good presentation, in terms of direct task presentation or having participation in discussion*. By considering the standard competence above, there are many aspects that must be mastered by the students. It means, if the students could not master the aspects which are needed in mastering English, thus the goals of teaching English do not run well.

Based on the preliminary research that conducted at State Senior High School 3 Pekanbaru, the researcher use direct observation and interview. The observation was conducted in September 10th, 2018, then researcher found that most of the students have problems with their self confidence. There were several phenomena that happened there, such as they are not able to express their thoughts and opinions when the students do the speaking activities. They are usually very shy and hesitant when the teacher call their names and asked them to speak in front of the class because they are not confident about themselves.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Then the teacher always gives practical task such as reading aloud and writing about something. Some of the students are not confident to read because they are afraid to pronounce the words incorrectly, and when it comes to writing activity, the students take a long time to think about what they want to write, they also are not confident about their own ideas and they look to their friends writing who have done the writing first. On the otherhand, the students are also passing the Minimum Passing grade that the school has. And when the researcher interviewed one of the teacher, the researcher found phenomena that the students are able to answer the examination, and understand what the teacher are saying in the class by using English.

The self-confidence is essential to students in social life, especially in their academic achievement. Generally, if students have good self-confidence, they will have good achievement too. Therefore, based on the background of the problems, the researcher conducted a research project entitled: **The Correlation between Students' Self Confidence and Their English Achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru.**

The Problem

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem above and the phenomena on the difficulties encountered by the students, thus the researcher identifies the problems as follows:

- a. What make some of the students cannot express their thoughts and opinions when they speak in front of the class?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. What make some of the students are not confident to read in English reading session?
- c. What make the students are not confident about their own ideas in English writing session?
- d. What make the students do not have a good performance in English class?

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, thus, the researcher needs to limit and focus the problems on the correlation between students' self-confidence and their English achievement at Eleventh grade students in State Senior High School 3 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problems above, the researcher formulates the question of research as "is there any significant correlation between students' self-confidence and their English achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru?"

The Objective and Significance of the Research

1. The Objective of the Research

To know the correlation between students' self-confidence and their English achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Significance of the Research

- a. This research finding is expected to be useful and valuable for the students and teachers of English at State Senior High School 3 Pekanbaru to be consideration for their future learning process.
- b. This research finding is expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language.
- c. This research finding is expected to be the practical and theoretical information in development of theories on language teaching.

D. The Reasons for Choosing the Title

The reasons why the researcher is interested in carrying out a research on the topic above are based on several considerations:

1. The problems of the research are very interesting and challenging to be investigated in term teaching and learning speaking as EFL/ESL class.
2. This research is relevant to the researcher status as a student of English Education Department of State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau.
3. As far as the researcher is concerned, this research title has never been investigated by any researchers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Definition of Term

There are some terms involved in this research, thus to avoid misunderstanding toward the terms used in this research, the following terms are necessarily defined as follows:

1. Correlation

According to Creswell (2012) correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. The term of correlation in this research is the correlation between students' self-confidence and their English achievement at State Senior High School 3 Pekanbaru.

2. Achievement

Gieve and Miller (2006) said that Achievement can be defined as a result or an output of classroom interaction identified from the comprehension of the students about the material which is known by giving test or assessment to the students. In this case, teacher has an important role in order to know the degree of students' achievement. Teacher can measure the achievement of students by giving test to them after finishing one or more materials. Moreover, achievement is a key in judging students' potentialities in certain subject and their capacities in learning. Thus, the study of this research refers to the students' achievement in learning English.

3. Self-Confidence

Self-confidence is defined as individual's overall evaluation or appraisal of themselves, whether they approve or disapprove of themselves, like or dislike themselves (Higgins, 1996). Corsini (1994) viewed it as the way one feels about oneself or the sense of personal worthy and competence that people associate with their self concept. In this research, the term self-confidence refers to students self-evaluation of a particular aspect of the process in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Theoretical Framework

1. The Concept of Achievement

Teacher has an important role in order to know the degree of the students' achievement. According to Gieve et.al (2016) achievement can be defined as a result or output of classroom interaction identified from the comprehension of the students about the material that is known by giving test or assessment to the students. Achievement is the key in judging students' abilities and capacities in learning process. In the other side, Karthigeyan and Nirmala (2002, p.144) argued that achievement is a key to judge someone's potentialities and capacities. Cited by O'Brian and Collins (2003, p.4) stated that achievement is the attainment of knowledge, competencies, and higher level status, as may be reflected in grades, degrees and other form of certification or public acknowledgement.

Achievement is the result of the student's action by using their own ability to do the test giving by the teacher. The test can be in written, spoken or practiced form. According to Underwood (1989, p. 3) achievement is a measurement of students' comprehension a language that someone has learnt with reference to a particular course of study or programmed instruction. It means that the achievement of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning process is measured by the knowledge, and skills that the learner has after being taught by teacher.

Achievement is not only as the output but also the guidelines for the teacher in determining knowledge and skill that should be mastered by the students in the end of the learning process. Related with this statement, in Farr (2010, p. 21) stated that achievement is defined by learning standard-guidelines that set out what knowledge and skills students are expected to demonstrate, grade by grade and subject by subject.

Achievement is also known as a product of teaching learning process that conducted by educators with curriculum as the guidelines. The achievement is gotten from the students' result continuous examination of the material that has been learnt by students. In line with this statement, Joyce and Showers (2002, p.3) said that achievement is a product of formal study by educators. The study oriented directly toward improvements in curriculum and instructions are accompanied by continuous examination of student learning. The meaning of the achievement is a result of learning that indicated by a changing of students' behavior in their knowledge, skills and attitude.

The conclusion is learning achievement is how much knowledge the students obtained in learning after they have followed teaching learning process in particular period of time.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. English Achievement

a. The Factors Influence Students' English Achievement

A good learning achievement is not easy to gain because learning achievement can be influenced by many factors. Slamet (2013) divided the factors into two factors, they are external and internal factors. Internal factors include physiological, psychological and fatigue, while external factors include family, school and environment.

1) Internal Factors

a) Physiological

In these physical factors can be divided into two factors namely health and disability factors. Health factors are very influential on student learning, if students experience the disease, such as headache, influenza, fever and so forth can make them not interested in learning. In the other hand, disability also affect the students in learning. These defect in the form of blind, partially blind, broken leg, broken arm, paralyzed, and others.

b) Psychological

Psychology will basically affect learning achievement. This can be seen from the results and behavior of students. There are seven factors belonging to psychological factors that influence learning. These factors are intelligence, attention, interest, talent,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motives, maturity and readiness. If students fulfill factors positively, the process of teaching and learning will be more effective. Students will be ready to face all problems, especially those which is related to the teaching and learning process.

c) Fatigue factor

Physical and mental fatigue can affect learning and achievement. Physical fatigue such as the body that feels so weak and arises a tendency to lay down. Mental fatigue can be seen in lethargy and boredom, so that interest and encouragement to produce something seen to be lost.

2) External factors

a) Family factors

Family factors are very active role for students. The family situation can influence the students' success in learning. The way parents educate, the relationships between family members, the family circumstances, the understanding parents, the family economic circumstances, the cultural background and also the homelike is very influence the learning achievement.

b) School

There are a lot of school factors that can influence students' learning achievement like teaching method, curriculum, learning tools, school time, the interaction of teachers and pupils, media, school discipline, building and also learning model.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Society of Environmental Factors

Community factors also affect student learning. That influence occurs because of the existence of students in the community itself. Such as student activities in society, mass media, associating friends and also life forms of society also influence student learning and achievement.

b. Assessing Listening, Speaking, Reading, and Writing in English Achievement

Achievement is an ability of persons in mastering subject's content taught to them. In this case, achievement is an ability of the students in mastering English subject such as the four of skills in English, grammar, speaking, vocabulary, etc. Algarabel and Carmen (2001, p.44) stated that achievement is a competence that had by a person in area of content.

In case to identify the students' English achievement for EFL students, Khodadady and Mirjalili (2013, p.192) stated that teacher can measure students English achievement by assessing their abilities in four basic skills of English; listening, speaking, reading and writing.

1) Assessing Listening

According to Buck (2001), the assessment of listening abilities is one of the least understood least development and yet one of the most important areas of language testing and assessment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are four purposes of assessing listening comprehension, they are:

a) General language proficiency

More than 45 percent of our total time communicating is spent listening, which suggests the importance of listening abilities in overall language skills.

b) Representing oral skills

Assessing listening is not only for listening ability but also used as a substitute for other oral skill.

c) Assessing achievement

The other reason of assessing listening is to encourage students to practice listening, since many theorists concentrate in giving students the large quantities of listening during their early stage of language learning.

d) Diagnostic testing

There is a strong imperative in education to find out where students' knowledge is deficient so that teaching process can set a target effectively.

2) Assessing Speaking

Brown and Yule (1983, p. 103) stated that assessing speaking is used to measure the ability of the students in expressing their idea orally. The main type of this assessment is carrying out as the students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaks, and it depends on examiner's maintaining a constant set of assessment criteria.

3) Assessing Reading

Based on Westwood (2001, p.77-78) reading assessment is used to look at separate aspects of reading ability such as sight vocabulary, phonic knowledge, sound-blending ability, decoding and comprehension the text. The purposes of reading assessment include:

- a) Diagnosing particular areas of strength or weakness
- b) Using the information for decision about instruction
- c) Measuring students' progress over a period of time
- d) Comparing one child's progress to his or her peers
- e) Screening children for special assistance.

4) Assessing Writing

Brown (2004, p. 218) asserted that writing assessment is measuring the students' writing ability based on the criteria of good writing. To assess the students' writing ability, a teacher should consider the objective or criterion of the test. Writing assessment can be used to assess handwriting ability, spelling, writing sentences that are grammatically correct, constructing a paragraph, etc. Each of these objectives can be assessing by giving them a variety of task.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Concept of Self-Confidence

a. Definition of Self-Confidence

According to the dictionary of modern Turkish by Turkish Language Association, self-confidence is a *feeling of self- assurance*. On the other hand, according to Rubio (2007), the most recognized definition self-confidence is *a feeling of self- competence required to handle basic problems in life, and be happy*. Self-confidence means an individual's self-assessment and self-esteem (Timirli, 2013; Annissa and Hacene, 2011). Self-confidence is a sense that has been present in every individual since their childhood, and that has two main components such as *lovability* and *competence* (Mutluer, 2006, p. 8). Based on these definitions, self-confidence can be considered as a cognitive human perception that plays important roles in fulfilling basic human requirements such as happiness and success.

b. The Categories of Self-Confidence

Ozbey in Gurler (2015, p.2) stated that self-confidence is defined as an individual's recognition of his own abilities, loving himself and being aware of his own emoticons. Addition from Akagunduz in Gurler (2015, p.2) divides self-confidence into two sub-categories:

1) Intrinsic self-confidence

Intrinsic self-confidence is the thoughts and emoticon about individual's being reconciled or pleased with themselves.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-esteem, Self-love, Self-knowledge, stating concrete aims and positive thinking is the elements of intrinsic self-confidence.

2) Extrinsic self-confidence

Extrinsic self-confidence is also behavior and attitude towards others. The constructing elements of self-confidence are communication and controlling emotions.

In another study by Sar, Avcu and Isiklar in Gurler (2015, p.2) these two factors are found from their study and they describe these factors such as; Inner confidence are comprised of the love of own self, self-knowledge, setting explicit goals and thinking positively and Inner-confidence is the ideas and feelings of an individual that shows how much a person is pleased and at peace with himself. The factors that constitute outer-confidence are communication and the capability of controlling feelings. Individuals who are highly inner-confidence are pleased with themselves and have high self-esteem.

c. The Indicators of Self-Confidence

Burton and Platt (2006) said that ten core indicators of confidence that should be explored by someone. When they act with confidence, they are likely to have a good selection of these ten qualities:

- 1) **Direction and values:** You know what you want, where you want to go, and what's really important to you.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) **Motivation:** You are motivated by and enjoy what you do.
In fact, you're likely to get so engrossed in what you're doing that nothing distracts you.
- 3) **Emotional stability:** You have to calm and focused approach to how you are yourself and how you are with other people as you tackle challenges. You notice difficult emotions such as anger and anxiety, but you work with them rather than letting them overcome you.
- 4) **A positive mind-set:** You have the ability to stay optimistic and see the bright side even when you encounter setbacks. You hold positive regard for yourself as well as other people.
- 5) **Self-awareness:** You know what you are good at, how capable you feel, and how you look and sound to others. You also acknowledge that you are a human being, and you don't expect to be perfect.
- 6) **Flexibility in behaviour:** You adapt your behaviour according to circumstance. You can see the bigger picture as well as paying attention to details. You take other people's views on board in making decisions.
- 7) **Eagerness to develop:** You enjoy stretching yourself, treating each day as a learning experience, rather than

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

acting as if you are already an expert with nothing new to find out. You take your discoveries to new experiences.

- 8) **Health and energy:** You're in touch with your body, respect it, and have a sense that your energy is flowing freely. You manage stressful situations without becoming ill.
- 9) **A willingness to take risks:** You have the ability to act in the face of uncertainty – and put yourself on the line even when you don't have the answers or all the skills to get things right.
- 10) **A sense of purpose:** You have an increasing sense of the coherence of the different parts of your life. You have chosen a theme or purpose for your life.

4. Self-Confidence and English Achievement

In a number of research conducted by different researchers, both positive (Klein and Keller, 1990; Lawrence, 1996) and negative (Roy et al., 2003) correlation between self-confidence and foreign language learning were found out. Rubio (2007) explains this situation by claiming that concept of self-confidence is hard to understand semantically or it can be understood differently. Rubio states that self-confidence has both psychological and social aspects. Low self-confidence may have a negative effect on English learning achievement alongside with many other possible themes. According to Rubio (2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

low self-confidence may lead to some psychological conditions such as sense of insecurity, fear, anxiety, and antisocial behaviors. This may be the case in English achievement too. At least, due to low self-confidence, the student will not be able to make a good start in learning English, because low self-confidence affects students' learning motivation (Bong, 2008; Pajares and Miller, 1994). An individual who lacks in self-confidence will most probably have a negative bias towards the course and the classroom. A student will have constant negative feelings like fear of failure, being inadequate, fear of humiliation, and anxiety towards the teacher and course during the class, and refrain from speaking and participating in classroom activities. Low self-confidence can lead to anxiety (Bağış, 2007; Gardner and MacIntyre, 1989; Horwitz et al. 1986). The abilities of students lacking self-confidence cannot be revealed. Such students cannot socialize properly and refrain from speaking in the classroom.

Self-confidence plays an important role not only in school life but in personal and social lives as well, and therefore, at every stage of life towards success. It is evident that self-confident students are enthusiastic, study harder, have higher motivations, and do not quit when difficulties confront them (Bong, 2002; Pajares and Miller, 1994; Zimmerman and Kitsantas, 2005). This can be seen as a positive effect of self-confidence on students' English achievements.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Relevant Research

Below are some researches by other researchers, which are relevant to this research:

1. A quantitative research conducted by Zahibi (2011) entitled 'Personality in English proficiency and Achievement'. He tried to find out whether there is a significant relationship between personality and English language proficiency or not, and what the predictors of personality on English language are. He also tried to find out whether there is a significant relationship between personality and English achievement and what the predictors of personality in English achievement are.
2. A quantitative study conducted by Mahyuddin, et.al in 2006 entitled 'The relationship between Self-Efficacy and Their English Achievement'. In this study, they find out the level of self-efficacy and its differences between male and female students in English Language. The differences between students from urban and rural schools and between ethnic group in English language self-efficacy. They also tried to determine the relationship between self-efficacy and English language achievement.
3. A quantitative research from Gitawaty (2010) entitled 'The Correlation between Students' Learning Motivation and Their Achievement in English'. This study is purposed to know the correlation between students' learning motivation and their achievement in English. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aim of this research is to gain information about the students' motivation and their achievement in English in the eighth grade of MTs Al- Hamidiyah Depok. The technique of collecting the data is questioner and report book.

All of the researches is related each other, especially with students self-confidence. However, this research is different from all of the researches above since this research focused on the correlation between students' self-confidence and their English achievement.

C. Operational Concept

The operational concept is the concept used in accordance with review of related literature. In order to avoid misunderstanding in carrying out the research, it is necessary to clarify briefly the variables used in this study.

1. The indicators of self-confidence as independent variable are:
 - a. Students know what they want, where they want to go, and what is really important to them.
 - b. Students are motivated and enjoy what they do.
 - c. Students are able to keep calm and focused.
 - d. Students are able to stay optimistic and hold positive regard for themselves as well as other people.
 - e. Students have self-awareness about their ability.
 - f. Students have an increasing sense of the coherence of the different parts of their life.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The indicators of English achievement as dependent variable

The indicators of English achievement is the students' English achievement scores of the previous semester which are taken from teacher's documentation. The table below is the category of students' achievement scores according to Hartono (2008) :

Table II.1

Category of Students' Achievement in Learning English

No.	Score	Category
1.	0-49	Poor
2.	50-65	Average
3.	66-81	Good
4.	82-100	Excellent

D. Assumption and Hypothesis of the Research

1. Assumption

Assumptions are those things we take for granted in the study. Assumptions are statements by the researcher that certain elements of the research are understood to be true.

In this research, the researcher would like to offer some assumptions as follows:

- a. Every student has different degree of self-confidence.
- b. Every student has different achievement in learning English.
- c. Self-confidence is an important factor in students' English achievement.

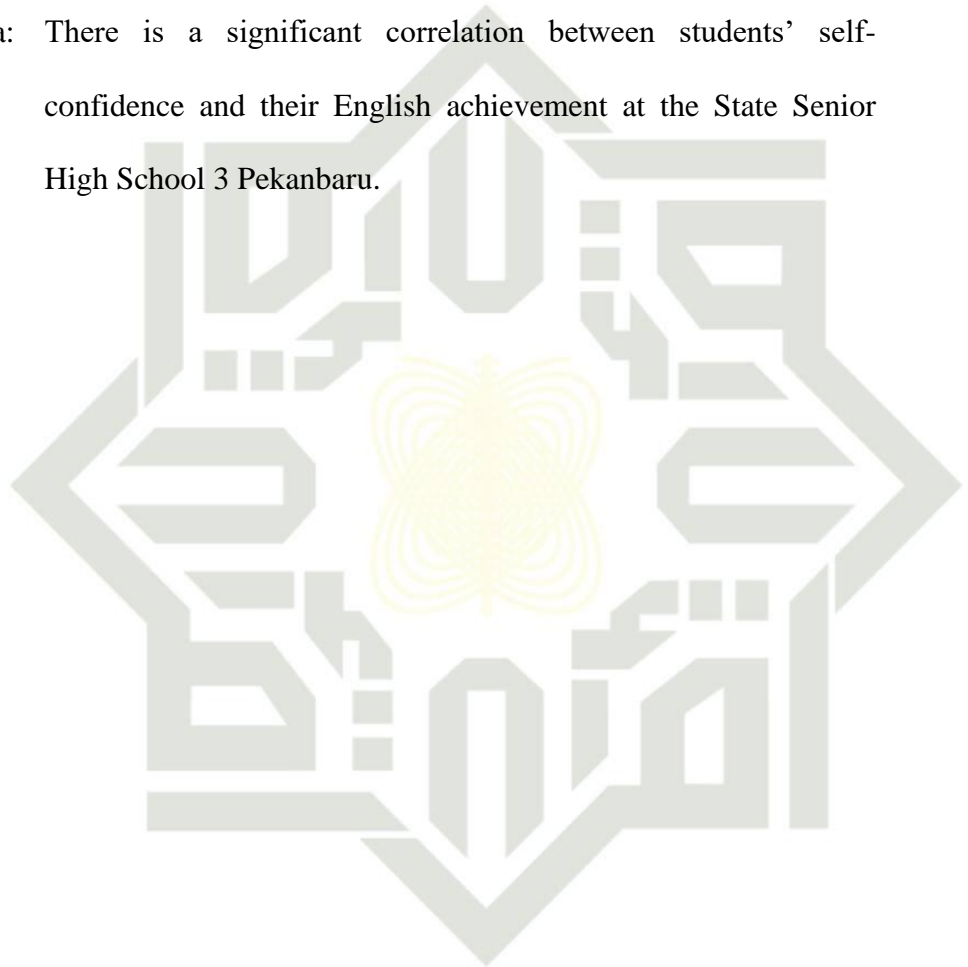
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hypothesis

Ho: There is no significant correlation between students' self-confidence and their English achievement at the State Senior High School 3 Pekanbaru.

Ha: There is a significant correlation between students' self-confidence and their English achievement at the State Senior High School 3 Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

The Research Design

The method of this research was a correlational design. According to John W. Creswell (2008, p. 338) correlation design is procedures in quantitative research in which investigators measure the degree of association (or relation) between two or more variable using the statistical procedure of correlation analysis. This degree of association expressed as a number, indicates whether the two variables are related or whether one can predict another. This research, consist two variables: students' self-confidence (X) was an independent variable and their English Achievement (Y) was a dependent variable. The illustration of this research as below:



The Location and Time of the Research

The research was conducted at State Senior High School 3 Pekanbaru. It was carried out on December 2019.

The Subject and Object of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students State Senior High School 3 Pekanbaru. The object of this research was the students' self-confidence and their English achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Population and Sample of the Research

1. Population

According to Gay (2000, p. 121) population is a sample comprises the individuals, items, or events selected from a larger group. The population of this research was the eleventh grade students at State Senior High School 3 Pekanbaru. There were 6 science classes with total population is 350 students.

Table III.1
The Total Populations of the Eleventh Grade Students at State Senior High School 3 Pekanbaru

No	Class	Male	Female	Total
1	XI IPA 1	8	27	35
2	XI IPA 2	6	30	36
3	XI IPA 3	17	18	35
4	XI IPA 4	11	24	35
5	XI IPA 5	12	22	34
6	XI IPA 6	22	13	35
7	XI IPS 1	14	20	34
8	XI IPS 2	12	23	35
9	XI IPS 3	8	27	35
10	XI IPS 4	13	23	36
Total				350

2. Sample

Based on the table of population, it is large enough to be the sample of the research. The samples are homogenous so that the researcher used Cluster Sampling Technique to choose one class to be the sample. Cluster sampling technique is the process of randomly

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selecting intact group not individuals within the defined population sharing similar characteristic (Sugiyono, 2012, p. 65). The researcher wrote number 1-10 on some small papers suitable with the total amount of the classes and cluster random sampling was done by lottery. The sample of this research was class XI IPS 1.

Table III.2
The Sample of the Research

No	Class	Male	Female	Total
1	XI IPS 1	14	20	34

E. The Technique of Collecting the Data

The data of this research was collected by using:

1. Questionnaire

Questionnaire used to find out the student's self confidence. Questionnaires are the statements or questions used to get the particular information from the respondents (Arikunto, 2010, p. 151). In this research, the researcher conducted a questionnaire to the eleventh grade at State Senior High School 3 Pekanbaru. The questionnaire consists of 30 items in likert scale. The blue print of students' self-confidence is as follows:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Blue Print of Students' Self-Confidence

No	Indicators	Numbers of Item
1	Direction and values: Students know what they want, where they want to go, and what is really important to them.	1,2,3,4,5
2	Motivation: Students are motivated and enjoy what they do.	6,7,8,9,10
3	Emotional stability: Students are able to keep calm and focused.	11,12,13,14,15
4	A positive mind-set: Students are able to stay optimistic and hold positive regard for themselves as well as other people.	16,17,18,19,20
5	Self-awareness: Students have a self-awareness about their ability.	21,22,23,24,25
6	A sense of purpose: Students have an increasing sense of the coherence of the different parts of their life.	26,27,28,29,30

Tabel III.4
Interval Level of Students' Self-Confidence

No.	Category	Level
1	91% - 100%	Very High
2	78% - 90%	High
3	65% - 77%	High Enough
4	52% - 64%	Middle
5	39% - 51%	Low Enough
6	26% - 38%	Low
7	14% - 25%	Very Low

2. Documentation

Documentation is to find out the data on thing or variable in the form of notes, transcripts, books, newspaper, magazine, inscriptions, note meetings, agenda and so forth (Arikunto, 2012, p. 201).

In this research, the researcher used the scores of students that got from the last semester at State Senior High School 3 Pekanbaru to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

assess the students' English achievement. The scores consisted of all skills in English related to their material at the school.

Tabel III.5
Interval Level of Students' English Achievement

No	Category	The Score Level
1	Very good	80-100
2	Good	66-79
3	Enough	56-65
4	Less	40-55
5	Fail	30-39

3. Validity

According to Richards and Schmidt (2010, p. 124), construct validity is the extent to which the items in a test reflect the essential aspects of the theory on which the test is based. To establish construct validity Cohen (2005, p.110) would need to be assured that his construction of a particular issue agreed with other constructions of the same underlying issue, e.g. intelligence, creativity, anxiety, motivation.

The researcher determined the validity by referring to the material that was related to indicators of self-confidence itself. To know whether the data was valid or not, the data obtained was calculated by using SPSS 24 version. In according to Gunawan (2015:169), the item is valid if the value of r_{item} is higher than r_{table} that r_{table} at significance level 0.05 or 5%. The questionnaire was tried by 30 students, meaning that $N = 34$ with $df = N - 2 = 32$. The researcher took $df = 32$, so r_{table} acquired was 0.3388 (see in appendice T_{table}).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The result of the questionnaire indicated that all of items were valid. The researcher took all of items as a questionnaire or instrument to conduct the data of this research. The result of try out was as follows:

Table III.6
The Analysis of Students' Self-Confidence Questionnaire Validity

Item	r Item	r Table	Result
Item 1	0.5231	0.3388	Valid
Item 2	0.4021	0.3388	Valid
Item 3	0.7278	0.3388	Valid
Item 4	0.373	0.3388	Valid
Item 5	0.443	0.3388	Valid
Item 6	0.534	0.3388	Valid
Item 7	0.9210	0.3388	Valid
Item 8	0.477	0.3388	Valid
Item 9	0.420	0.3388	Valid
Item 10	0.448	0.3388	Valid
Item 11	0.483	0.3388	Valid
Item 12	0.3732	0.3388	Valid
Item 13	0.342	0.3388	Valid
Item 14	0.370	0.3388	Valid
Item 15	0.9210	0.3388	Valid
Item 16	0.692	0.3388	Valid
Item 17	0.377	0.3388	Valid
Item 18	0.538	0.3388	Valid
Item 19	0.340	0.3388	Valid
Item 20	0.447	0.3388	Valid
Item 21	0.438	0.3388	Valid
Item 22	0.621	0.3388	Valid
Item 23	0.8123	0.3388	Valid
Item 24	0.681	0.3388	Valid
Item 25	0.534	0.3388	Valid
Item 26	0.508	0.3388	Valid
Item 27	0.406	0.3388	Valid
Item 28	0.3534	0.3388	Valid
Item 29	0.551	0.3388	Valid
Item 30	0.3411	0.3388	Valid

4. Reliability

The reliability of a psychometric instrument refers to the extent to which scores on the instrument are free from errors of measurement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The characteristic of reliability was sometimes termed consistency (Brown, 2003, p. 19). The following table is the level of internal consistency of Cronbach alpha by Cohen (2007, p. 506).

Table III.7
Internal Consistency by Using Cronbach Alpha

Cronbach Alpha	Internal Consistency
> 0.90	Very high reliable
0.80 – 0.90	High reliable
0.70 – 0.79	Reliable
0.60 – 0.69	Minimally reliable
< 0.60	Unacceptably low reliable

To obtain the reliability of the questionnaire given, the researcher used SPSS 24 version to find out whether or not the questionnaire is reliable or not.

Table III.8
The Reliability of Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
0.751	30

From the table above, it can be seen the value of cronbach's alpha was 0.751. Based on the table of reliability, the questionnaire was categorized reliable.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. The Technique of Analyzing the Data

In order to find out whether there was a significant correlation between students' self-confidence and their English achievement, the data will analyze by using SPSS 24 version. The researcher used the score of questionnaire of variable X and documentation score of variable Y. To analyze the data of students' self-confidence (Variable X), the researcher will use the formula below (Sudjono, 2011, p. 43)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

Meanwhile, to analyzed the correlation between students' self-confidence and their English achievement the researcher used Pearson product-moment correlation coefficient (r) technique as follows: (Hartono, 2010:89)

The conclusion of the analysis will be obtained by looking at the sig.t value. Statistically, the Hypotheses are:

$$H_a: \text{sig.t} < 0.05$$

$$H_o: \text{sig.t} \geq 0.05$$

H_a is accepted if $\text{sig.t} < 0.05$ or there is a significant correlation between students' self-confidence and their English achievement.

H_o is accepted if $\text{sig.t} \geq 0.05$ or there is no significant correlation between students' self-confidence and their English achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

Conclusion

In this chapter, the writer would like to conclude about what had been discussed as well as presented in the previous chapter. The conclusion can be explained as follows:

1. Based on the analysis of the data, the students' self-confidence of the eleventh grade students at State Senior High School 3 Pekanbaru was in high level.
2. The students' English achievement of the eleventh grade students at State Senior High School 3 Pekanbaru was in very good level.
3. Sig. (2-tailed) 0.000 is smaller than 0.05. it means that there was significant correlation between students self-confidence and their English achievement. In another word, H_a is accepted and H_o is rejected.

Suggestion

Based on the conclusion above, the writer would like to give some suggestions for the teacher and for the students. The suggestion is follows:

1. The suggestion for the teacher
 - a. The teacher have the important role in teaching and learning English process, which is expected to be more helpful in improving the students' self-confidence.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. The teacher should give motivation and attention to encourage the students to learn English.
2. The suggestion for the students
 - a. The students have to engage and learn more about English by doing more activity that related to English.
 - b. The students should improve and increase their self-confidence by practicing English, such do conversation in English with their friends and try to speak English more often.
3. For Future Research
 - a. The next researcher, should conduct research on a broader subject and use a variety of data collection instruments, such as conducting observations, interviews, etc. So that the data obtained can be more complete and can be developed more broadly especially to improve the results of further research.
 - b. The result of this research are also expected to be used as a reference for who want to conduct a research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIBLIOGRAPHY

- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bruce R. Joyce and Beverly Showers. (2002). *Students Achievement Through Staff Development 3rd Edition*, Alexandria: ASCD.
- Child, I. L. Personality. *Annu. Rev. Psychol.*, 1954, 5, 149-171.
- Cohen Louis et al. (2007). *Research Method in Education*. New York: Routledge.
- Collins and O'Brien. (2003). *The Greenwood Dictionary of Education*. London: Greenwood Press.
- Farr, Steven. (2010). *Teaching as Leadership: The Highly Effective Teacher's Guide to Closing the Achievement Gap*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Douglas. H. Brown. (2000). *Personality Factors. Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson education.
- Gary Buck. (2001). *Assessing Listening*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Gillian Brown & George Yule. (1983). *Teaching the Spoken Language*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Ginawan, Muhammad Ali. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Harris, S. (2009). *The relationship Between Self-Esteem and Academic Success among African American Students in the Minority Engineering Program at a Research Extensive University in the Southern Portion of the United States*. Louisiana: Louisiana State University.
- Hartono. (2010). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hayati, M. (2008). The Relationship between Self-esteem and Listening Comprehension of EFL Students Retrieved on July 24,2011 from: <http://bibliotecavirtualut.suagm.edu/Glossa2/Journal/jun2008/TheRelationshipbetweenSelf-esteem.pdf>
- H Douglas Brown. (2004). *Language Assessment; Principle and Classroom Practices*, New York: Pearson Education, Inc.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

https://www.researchgate.net/publication/270041026_The_Correlation_between_General_SelfConfidence_and_Academic_Achievement_in_the_Oral_Presentation_Course.

<http://jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/jeels/article/view/95/97>

<http://www.academicjournals.org/ERR>

Karthigeyan & K. Nirmala. (2012) Academic Achievement in English: An Analysis Through Gender Lens, *Journal of Educational Studies, Trends & Practices* 2(2), India: MIER.

Gay and Peter Airasian. (2000). *Educational Research Competencies for Analysis and Application Sixth Edition*. New Jersey: Pearson Education.

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Varibel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabet.

Salvador Algarabel and Carmen Dasi, (2001) The Definition of Achievement and the Construction of Test for Its Measurement: A Review of the Main Trends, *Psicologica* (22),

Simon Gieve, and Ines K. Miller, eds. (2006). *Understanding the Language Classroom*, New York: Palgrave Macmillan.

Sudjiono Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo.

Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Underwood. M. (1989). *Teaching Listening; Longman Handbooks for Language Teachers*, New York: Longman inc.

W Jhon Cresswell. (2008). *Educational Research*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1

Instrument Variable X

UIN SUSKA RIAU



SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

A. STUDENT IDENTITY

1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. INSTRUCTION

1. Read and understand each statement. (Baca dan pahami setiap pernyataan)
 2. Select the best answer that fits to your situation. (Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda)
 3. Mark ($\sqrt{}$) on the answer you choose of each statement.
(Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada jawaban yang anda pilih di setiap pernyataan)
- The options of the answer are (Pilihan jawaban) :

- (SS) If the statement Strongly corresponds to your current state.
- (SS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini
- (S) If the statement in accordance to your current state.
- (S) Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini
- (TS) If the statement is not in accordance to your current state.
- (TS) Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.
- (STS) If the statement is strongly not appropriate to your current state.
- (STS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. EXAMPLE (CONTOH)

Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
	SS	S	TS	STS
I am an active student. (Saya aktif di kelas)		$\sqrt{}$		



NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
1	I am active in English class because English is fun. (Saya aktif saat belajar Bahasa Inggris di kelas karena Bahasa Inggris itu menyenangkan)				
2	I know that learning English is important. (Saya sadar akan pentingnya belajar Bahasa Inggris)				
3	I'm not too active in English class because English is hard. (Saya kurang aktif di kelas karena pelajaran Bahasa Inggris sulit)				
4	I'm not too active in English class because I'm lack of English vocabularies. (Saya kurang aktif di kelas karena tidak begitu tahu kosakata dalam Bahasa Inggris)				
5	I'm not too active in English class because I don't like English. (Saya kurang aktif belajar Bahasa Inggris karena tidak menyukai Bahasa Inggris)				
6	I'm good at English and I'm not shy to perform in front of class. (Saya memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik dan saya tidak malu tampil di depan kelas)				
7	I'm afraid to be called in front of class because I'm not confident. (Saya takut dipanggil ke depan kelas karena saya tidak percaya diri)				
8	I'm shy to ask the teacher about the lesson. (Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)				
9	I'm not shy to ask the teacher about the lesson. (Saya tidak malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)				
10	I'm passionate in English class because I love challenge. (Saya semangat saat belajar Bahasa Inggris karena saya suka tantangan)				
11	I'm sleepy in English class. (Saya suka mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris)				
12	I'm nervous to perform in front of class. (Saya gugup saat tampil di depan kelas)				
13	I pay attention when the teacher is explaining the lesson. (Saya memperhatikan guru menjelaskan dengan penuh perhatian)				
14	I'm silent during the lesson because I'm bored. (Saya lebih banyak diam saat belajar karena bosan)				
15	I like cheating because I'm not confident about my own ability. (Saya suka menyontek teman karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki)				
16	I like cheating because I'm fear of being wrong. (Saya suka menyontek teman karena takut salah)				
17	I don't like cheating because I believe on my own ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya yakin dengan kemampuan saya)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
18	I don't like cheating because I want to measure my ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya ingin mengukur kemampuan diri saya)				
19	I'm optimist about the result or point that I will get. (Saya optimis terhadap hasil atau nilai yang saya dapat)				
20	I will study harder when I get the result unsatisfying. (Saya akan belajar lebih giat saat hasil atau nilai yang saya dapat tidak memuaskan)				
21	I don't want to receive advices from other people. (Saya tidak mau menerima masukan dari orang lain)				
22	I accept advices from other people to make me better. (Saya menerima masukan dari orang lain untuk menjadi pribadi yang lebih baik)				
23	I know my own ability. (Saya mengetahui kemampuan yang ada pada diri saya)				
24	I'm not shy to fix when I do a mistake. (Saya tidak malu untuk memperbaiki saat saya melakukan kesalahan)				
25	I don't want to know my mistake and nor fix it. (Saya tidak mau tahu atau tidak mau memperbaiki kesalahan yang saya buat)				
26	I know myself well either with my ability and weakness. (Saya mengenal diri saya dengan baik dan tahu akan kelebihan dan kekurangan dalam diri saya)				
27	I love to play and I haven't thought about my future yet. (Saya suka bermain-main dan belum terlalu memikirkan masa depan saya)				
28	I like to try new things that are good for me. (Saya selalu suka mencoba hal baru yang baik untuk diri saya)				
29	I'm not interested to try new things and tend to be monotonous. (Saya tidak tertarik untuk mencoba hal baru dan cenderung monoton)				
30	I have determined my life goals and focus to achieve it. (Saya sudah menentukan tujuan hidup saya dan focus untuk meraihnya)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

~ THANK YOU ~

~ HAVE A WONDERFUL DAY~

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 2

Instrument Variable Y

UIN SUSKA RIAU

The Score of Students' English Achievement

No	Students	Score
1	Student 1	80
2	Student 2	80
3	Student 3	80
4	Student 4	80
5	Student 5	80
6	Student 6	82
7	Student 7	82
8	Student 8	83
9	Student 9	84
10	Student 10	85
11	Student 11	85
12	Student 12	80
13	Student 13	82
14	Student 14	83
15	Student 15	84
16	Student 16	85
17	Student 17	83
18	Student 18	82
19	Student 19	83
20	Student 20	84
21	Student 21	84
22	Student 22	83
23	Student 23	82
24	Student 24	83
25	Student 25	84
26	Student 26	85
27	Student 27	88
28	Student 28	83
29	Student 29	84
30	Student 30	85
31	Student 31	86
32	Student 32	84
33	Student 33	84
34	Student 34	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 3

Students' Answer

UIN SUSKA RIAU

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

A. STUDENT IDENTITY

Name : *Raja Putri Hadisfi*

Class : *X1 IPS 1*

B. INSTRUCTION

1. Read and understand each statement. (Baca dan pahami setiap pernyataan)
2. Select the best answer that fits to your situation. (Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda)
3. Mark (✓) on the answer you choose of each statement.
(Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih di setiap pernyataan)

The options of the answer are (Pilihan jawaban) :

(SS) If the statement Strongly corresponds to your current state.

(SS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(S) If the statement in accordance to your current state.

(S) Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(TS) If the statement is not in accordance to your current state.

(TS) Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

(STS) If the statement is strongly not appropriate to your current state.

(STS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. EXAMPLE (CONTOH)

Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
	SS	S	TS	STS
I am an active student. (Saya aktif di kelas)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
1	I am active in English class because English is fun. (Saya aktif saat belajar Bahasa Inggris di kelas karena Bahasa Inggris itu menyenangkan)		✓		
2	I know that learning English is important. (Saya sadar akan pentingnya belajar Bahasa Inggris)	✓			
3	I'm not too active in English class because English is hard. (Saya kurang aktif di kelas karena pelajaran Bahasa Inggris sulit)			✓	
4	I'm not too active in English class because I'm lack of English vocabularies. (Saya kurang aktif di kelas karena tidak begitu tahu kosakata dalam Bahasa Inggris)			✓	
5	I'm not too active in English class because I don't like English. (Saya kurang aktif belajar Bahasa Inggris karena tidak menyukai Bahasa Inggris)			✓	
6	I'm good at English and I'm not shy to perform in front of class. (Saya memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang baik dan saya tidak malu tampil di depan kelas)		✓		
7	I'm afraid to be called in front of class because I'm not confident. (Saya takut dipanggil ke depan kelas karena saya tidak percaya diri)			✓	
8	I'm shy to ask the teacher about the lesson. (Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)			✓	
9	I'm not shy to ask the teacher about the lesson. (Saya tidak malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)		✓		
10	I'm passionate in English class because I love challenge. (Saya semangat saat belajar Bahasa Inggris karena saya suka tantangan)		✓		
11	I'm sleepy in English class. (Saya suka mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris)		✓		
12	I'm nervous to perform in front of class. (Saya gugup saat tampil di depan kelas)		✓		
13	I pay attention when the teacher is explaining the lesson. (Saya memperhatikan guru menjelaskan dengan penuh perhatian)		✓		
14	I'm silent during the lesson because I'm bored. (Saya lebih banyak diam saat belajar karena bosan)			✓	
15	I like cheating because I'm not confident about my own ability. (Saya suka menyontek teman karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki)			✓	
16	I like cheating because I'm fear of being wrong. (Saya suka menyontek teman karena takut salah)			✓	
17	I don't like cheating because I believe on my own ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya yakin dengan kemampuan saya)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
18	I don't like cheating because I want to measure my ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya ingin mengukur kemampuan diri saya)		✓		
19	I'm optimist about the result or point that I will get. (Saya optimis terhadap hasil atau nilai yang saya dapat)		✓		
20	I will study harder when I get the result unsatisfying. (Saya akan belajar lebih giat saat hasil atau nilai yang saya dapat tidak memuaskan)		✓		
21	I don't want to receive advices from other people. (Saya tidak mau menerima masukan dari orang lain)			✓	
22	I accept advices from other people to make me better. (Saya menerima masukan dari orang lain untuk menjadi pribadi yang lebih baik)		✓		
23	I know my own ability. (Saya mengetahui kemampuan yang ada pada diri saya)		✓		
24	I'm not shy to fix when I do a mistake. (Saya tidak malu untuk memperbaiki saat saya melakukan kesalahan)		✓		
25	I don't want to know my mistake and nor fix it. (Saya tidak mau tahu atau tidak mau memperbaiki kesalahan yang saya buat)			✓	
26	I know myself well either with my ability and weakness. (Saya mengenal diri saya dengan baik dan tahu akan kelebihan dan kekurangan dalam diri saya)		✓		
27	I love to play and I haven't thought about my future yet. (Saya suka bermain-main dan belum terlalu memikirkan masa depan saya)			✓	
28	I like to try new things that are good for me. (Saya selalu suka mencoba hal baru yang baik untuk diri saya)		✓		
29	I'm not interested to try new things and tend to be monotonous. (Saya tidak tertarik untuk mencoba hal baru dan cenderung monoton)			✓	
30	I have determined my life goals and focus to achieve it. (Saya sudah menentukan tujuan hidup saya dan focus untuk meraihnya)		✓		

~ THANK YOU ~

~ HAVE A WONDERFUL DAY~

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

A. STUDENT IDENTITY

Name : Restu Ramadhani

Class : XI IPS 1

B. INSTRUCTION

1. Read and understand each statement. (Baca dan pahami setiap pernyataan)
2. Select the best answer that fits to your situation. (Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda)
3. Mark (✓) on the answer you choose of each statement.
(Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih di setiap pernyataan)

The options of the answer are (Pilihan jawaban) :

(SS) If the statement Strongly corresponds to your current state.

(SS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(S) If the statement in accordance to your current state.

(S) Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(TS) If the statement is not in accordance to your current state.

(TS) Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

(STS) If the statement is strongly not appropriate to your current state.

(STS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. EXAMPLE (CONTOH)

Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
	SS	S	TS	STS
I am an active student. (Saya aktif di kelas)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
1	I am active in English class because English is fun. (Saya aktif saat belajar Bahasa Inggris di kelas karena Bahasa Inggris itu menyenangkan)			✓	
2	I know that learning English is important. (Saya sadar akan pentingnya belajar Bahasa Inggris)		✓		
3	I'm not too active in English class because English is hard. (Saya kurang aktif di kelas karena pelajaran Bahasa Inggris sulit)			✓	
4	I'm not too active in English class because I'm lack of English vocabularies. (Saya kurang aktif di kelas karena tidak begitu tahu kosakata dalam Bahasa Inggris)		✓	✓	
5	I'm not too active in English class because I don't like English. (Saya kurang aktif belajar Bahasa Inggris karena tidak menyukai Bahasa Inggris)		✓		
6	I'm good at English and I'm not shy to perform in front of class. (Saya memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang baik dan saya tidak malu tampil di depan kelas)			✓	
7	I'm afraid to be called in front of class because I'm not confident. (Saya takut dipanggil ke depan kelas karena saya tidak percaya diri)	✓			
8	I'm shy to ask the teacher about the lesson. (Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)		✓		
9	I'm not shy to ask the teacher about the lesson. (Saya tidak malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)			✓	
10	I'm passionate in English class because I love challenge. (Saya semangat saat belajar Bahasa Inggris karena saya suka tantangan)			✓	
11	I'm sleepy in English class. (Saya suka mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris)		✓		
12	I'm nervous to perform in front of class. (Saya gugup saat tampil di depan kelas)	✓			
13	I pay attention when the teacher is explaining the lesson. (Saya memperhatikan guru menjelaskan dengan penuh perhatian)		✓		
14	I'm silent during the lesson because I'm bored. (Saya lebih banyak diam saat belajar karena bosan)		✓		
15	I like cheating because I'm not confident about my own ability. (Saya suka menyontek teman karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki)		✓		
16	I like cheating because I'm fear of being wrong. (Saya suka menyontek teman karena takut salah)		✓		
17	I don't like cheating because I believe on my own ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya yakin dengan kemampuan saya)			✓	

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
18	I don't like cheating because I want to measure my ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya ingin mengukur kemampuan diri saya)		✓		
19	I'm optimist about the result or point that I will get. (Saya optimis terhadap hasil atau nilai yang saya dapat)		✓		
20	I will study harder when I get the result unsatisfying. (Saya akan belajar lebih giat saat hasil atau nilai yang saya dapat tidak memuaskan)		✓		
21	I don't want to receive advices from other people. (Saya tidak mau menerima masukan dari orang lain)		✗	✓	
22	I accept advices from other people to make me better. (Saya menerima masukan dari orang lain untuk menjadi pribadi yang lebih baik)		✓		
23	I know my own ability. (Saya mengetahui kemampuan yang ada pada diri saya)	✓			
24	I'm not shy to fix when I do a mistake. (Saya tidak malu untuk memperbaiki saat saya melakukan kesalahan)		✓		
25	I don't want to know my mistake and nor fix it. (Saya tidak mau tahu atau tidak mau memperbaiki kesalahan yang saya buat)		✓		
26	I know myself well either with my ability and weakness. (Saya mengenal diri saya dengan baik dan tahu akan kelebihan dan kekurangan dalam diri saya)		✓		
27	I love to play and I haven't thought about my future yet. (Saya suka bermain-main dan belum terlalu memikirkan masa depan saya)			✓	
28	I like to try new things that are good for me. (Saya selalu suka mencoba hal baru yang baik untuk diri saya)	✓			
29	I'm not interested to try new things and tend to be monotonous. (Saya tidak tertarik untuk mencoba hal baru dan cenderung monoton)			✓	
30	I have determined my life goals and focus to achieve it. (Saya sudah menentukan tujuan hidup saya dan focus untuk meraihnya)	✓			

~ THANK YOU ~

~ HAVE A WONDERFUL DAY~

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

A. STUDENT IDENTITY

Name : Nabilla Nur Aisyah

Class : XI IPS

B. INSTRUCTION

1. Read and understand each statement. (Baca dan pahami setiap pernyataan)
2. Select the best answer that fits to your situation. (Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda)
3. Mark (✓) on the answer you choose of each statement.
(Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih di setiap pernyataan)

The options of the answer are (Pilihan jawaban) :

(SS) If the statement Strongly corresponds to your current state.

(SS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(S) If the statement in accordance to your current state.

(S) Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(TS) If the statement is not in accordance to your current state.

(TS) Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

(STS) If the statement is strongly not appropriate to your current state.

(STS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. EXAMPLE (CONTOH)

Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
	SS	S	TS	STS
I am an active student. (Saya aktif di kelas)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
1	I am active in English class because English is fun. (Saya aktif saat belajar Bahasa Inggris di kelas karena Bahasa Inggris itu menyenangkan)			✓	
2	I know that learning English is important. (Saya sadar akan pentingnya belajar Bahasa Inggris)	✓			
3	I'm not too active in English class because English is hard. (Saya kurang aktif di kelas karena pelajaran Bahasa Inggris sulit)				✓
4	I'm not too active in English class because I'm lack of English vocabularies. (Saya kurang aktif di kelas karena tidak begitu tahu kosakata dalam Bahasa Inggris)			✓	
5	I'm not too active in English class because I don't like English. (Saya kurang aktif belajar Bahasa Inggris karena tidak menyukai Bahasa Inggris)				✓
6	I'm good at English and I'm not shy to perform in front of class. (Saya memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik dan saya tidak malu tampil di depan kelas)			✓	
7	I'm afraid to be called in front of class because I'm not confident. (Saya takut dipanggil ke depan kelas karena saya tidak percaya diri)		✓		
8	I'm shy to ask the teacher about the lesson. (Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)			✓	
9	I'm not shy to ask the teacher about the lesson. (Saya tidak malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)			✓	
10	I'm passionate in English class because I love challenge. (Saya semangat saat belajar Bahasa Inggris karena saya suka tantangan)	✓			
11	I'm sleepy in English class. (Saya suka mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris)			✓	
12	I'm nervous to perform in front of class. (Saya gugup saat tampil di depan kelas)		✓		
13	I pay attention when the teacher is explaining the lesson. (Saya memperhatikan guru menjelaskan dengan penuh perhatian)		✓		
14	I'm silent during the lesson because I'm bored. (Saya lebih banyak diam saat belajar karena bosan)			✓	
15	I like cheating because I'm not confident about my own ability. (Saya suka menyontek teman karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki)				✓
16	I like cheating because I'm fear of being wrong. (Saya suka menyontek teman karena takut salah)			✓	
17	I don't like cheating because I believe on my own ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya yakin dengan kemampuan saya)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
18	I don't like cheating because I want to measure my ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya ingin mengukur kemampuan diri saya)			✓	
19	I'm optimist about the result or point that I will get. (Saya optimis terhadap hasil atau nilai yang saya dapat)		✓		
20	I will study harder when I get the result unsatisfying. (Saya akan belajar lebih giat saat hasil atau nilai yang saya dapat tidak memuaskan)		✓		
21	I don't want to receive advices from other people. (Saya tidak mau menerima masukan dari orang lain)			✓	
22	I accept advices from other people to make me better. (Saya menerima masukan dari orang lain untuk menjadi pribadi yang lebih baik)	✓			
23	I know my own ability. (Saya mengetahui kemampuan yang ada pada diri saya)		✓		
24	I'm not shy to fix when I do a mistake. (Saya tidak malu untuk memperbaiki saat saya melakukan kesalahan)		✓		
25	I don't want to know my mistake and nor fix it. (Saya tidak mau tahu atau tidak mau memperbaiki kesalahan yang saya buat)			✓	
26	I know myself well either with my ability and weakness. (Saya mengenal diri saya dengan baik dan tahu akan kelebihan dan kekurangan dalam diri saya)		✓		
27	I love to play and I haven't thought about my future yet. (Saya suka bermain-main dan belum terlalu memikirkan masa depan saya)		✓		
28	I like to try new things that are good for me. (Saya selalu suka mencoba hal baru yang baik untuk diri saya)		✓		
29	I'm not interested to try new things and tend to be monotonous. (Saya tidak tertarik untuk mencoba hal baru dan cenderung monoton)			✓	
30	I have determined my life goals and focus to achieve it. (Saya sudah menentukan tujuan hidup saya dan focus untuk meraihnya)		✓		

~ THANK YOU ~

~ HAVE A WONDERFUL DAY~

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

A. STUDENT IDENTITY

Name : M. Rayhan

Class : XI ips 1.

B. INSTRUCTION

1. Read and understand each statement. (Baca dan pahami setiap pernyataan)
2. Select the best answer that fits to your situation. (Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda)
3. Mark (✓) on the answer you choose of each statement.
(Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih di setiap pernyataan)

The options of the answer are (Pilihan jawaban) :

(SS) If the statement Strongly corresponds to your current state.

(SS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(S) If the statement in accordance to your current state.

(S) Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(TS) If the statement is not in accordance to your current state.

(TS) Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

(STS) If the statement is strongly not appropriate to your current state.

(STS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. EXAMPLE (CONTOH)

Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
	SS	S	TS	STS
I am an active student. (Saya aktif di kelas)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
1	I am active in English class because English is fun. (Saya aktif saat belajar Bahasa Inggris di kelas karena Bahasa Inggris itu menyenangkan)		✓		
2	I know that learning English is important. (Saya sadar akan pentingnya belajar Bahasa Inggris)		✓		
3	I'm not too active in English class because English is hard. (Saya kurang aktif di kelas karena pelajaran Bahasa Inggris sulit)		✓	✗	
4	I'm not too active in English class because I'm lack of English vocabularies. (Saya kurang aktif di kelas karena tidak begitu tahu kosakata dalam Bahasa Inggris)		✓		✗
5	I'm not too active in English class because I don't like English. (Saya kurang aktif belajar Bahasa Inggris karena tidak menyukai Bahasa Inggris)	✓			
6	I'm good at English and I'm not shy to perform in front of class. (Saya memiliki kemampuan berbahasa Inggris yang baik dan saya tidak malu tampil di depan kelas)	✓			
7	I'm afraid to be called in front of class because I'm not confident. (Saya takut dipanggil ke depan kelas karena saya tidak percaya diri)	✓			
8	I'm shy to ask the teacher about the lesson. (Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)		✓		
9	I'm not shy to ask the teacher about the lesson. (Saya tidak malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)	✓			
10	I'm passionate in English class because I love challenge. (Saya semangat saat belajar Bahasa Inggris karena saya suka tantangan)	✓			
11	I'm sleepy in English class. (Saya suka mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris)	✓			
12	I'm nervous to perform in front of class. (Saya gugup saat tampil di depan kelas)		✓		
13	I pay attention when the teacher is explaining the lesson. (Saya memperhatikan guru menjelaskan dengan penuh perhatian)		✓		
14	I'm silent during the lesson because I'm bored. (Saya lebih banyak diam saat belajar karena bosan)	✓			
15	I like cheating because I'm not confident about my own ability. (Saya suka menyontek teman karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki)	✓			
16	I like cheating because I'm fear of being wrong. (Saya suka menyontek teman karena takut salah)	✓			
17	I don't like cheating because I believe on my own ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya yakin dengan kemampuan saya)	✓			

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
18	I don't like cheating because I want to measure my ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya ingin mengukur kemampuan diri saya)	✓			
19	I'm optimist about the result or point that I will get. (Saya optimis terhadap hasil atau nilai yang saya dapat)	✓			
20	I will study harder when I get the result unsatisfying. (Saya akan belajar lebih giat saat hasil atau nilai yang saya dapat tidak memuaskan)	✓			
21	I don't want to receive advices from other people. (Saya tidak mau menerima masukan dari orang lain)	✓			
22	I accept advices from other people to make me better. (Saya menerima masukan dari orang lain untuk menjadi pribadi yang lebih baik)	✓			
23	I know my own ability. (Saya mengetahui kemampuan yang ada pada diri saya)	✓			
24	I'm not shy to fix when I do a mistake. (Saya tidak malu untuk memperbaiki saat saya melakukan kesalahan)	✓			
25	I don't want to know my mistake and nor fix it. (Saya tidak mau tahu atau tidak mau memperbaiki kesalahan yang saya buat)	✓			
26	I know myself well either with my ability and weakness. (Saya mengenal diri saya dengan baik dan tahu akan kelebihan dan kekurangan dalam diri saya)	✓			
27	I love to play and I haven't thought about my future yet. (Saya suka bermain-main dan belum terlalu memikirkan masa depan saya)	✓			
28	I like to try new things that are good for me. (Saya selalu suka mencoba hal baru yang baik untuk diri saya)	✓			
29	I'm not interested to try new things and tend to be monotonous. (Saya tidak tertarik untuk mencoba hal baru dan cenderung monoton)		✓		
30	I have determined my life goals and focus to achieve it. (Saya sudah menentukan tujuan hidup saya dan focus untuk meraihnya)		✓		

~ THANK YOU ~

~ HAVE A WONDERFUL DAY~

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

A. STUDENT IDENTITY

Name : ANDI AMANDA PEBRIYANA

Class : XI IPS 1

B. INSTRUCTION

1. Read and understand each statement. (Baca dan pahami setiap pernyataan)
2. Select the best answer that fits to your situation. (Pilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda)
3. Mark (✓) on the answer you choose of each statement.
(Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih di setiap pernyataan)

The options of the answer are (Pilihan jawaban) :

(SS) If the statement Strongly corresponds to your current state.

(SS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(S) If the statement in accordance to your current state.

(S) Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini)

(TS) If the statement is not in accordance to your current state.

(TS) Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

(STS) If the statement is strongly not appropriate to your current state.

(STS) Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan Anda saat ini.

C. EXAMPLE (CONTOH)

Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
	SS	S	TS	STS
I am an active student. (Saya aktif di kelas)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
1	I am active in English class because English is fun. (Saya aktif saat belajar Bahasa Inggris di kelas karena Bahasa Inggris itu menyenangkan)	✓			
2	I know that learning English is important. (Saya sadar akan pentingnya belajar Bahasa Inggris)	✓			
3	I'm not too active in English class because English is hard. (Saya kurang aktif di kelas karena pelajaran Bahasa Inggris sulit)				✓
4	I'm not too active in English class because I'm lack of English vocabularies. (Saya kurang aktif di kelas karena tidak begitu tahu kosakata dalam Bahasa Inggris)		✓		
5	I'm not too active in English class because I don't like English. (Saya kurang aktif belajar Bahasa Inggris karena tidak menyukai Bahasa Inggris)				✓
6	I'm good at English and I'm not shy to perform in front of class. (Saya memiliki kemampuan berbahasa inggris yang baik dan saya tidak malu tampil di depan kelas)		✓		
7	I'm afraid to be called in front of class because I'm not confident. (Saya takut dipanggil ke depan kelas karena saya tidak percaya diri)		✓		
8	I'm shy to ask the teacher about the lesson. (Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)				✓
9	I'm not shy to ask the teacher about the lesson. (Saya tidak malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran)	✓			
10	I'm passionate in English class because I love challenge. (Saya semangat saat belajar Bahasa Inggris karena saya suka tantangan)		✓		
11	I'm sleepy in English class. (Saya suka mengantuk saat pelajaran Bahasa Inggris)				✓
12	I'm nervous to perform in front of class. (Saya gugup saat tampil di depan kelas)			✓	
13	I pay attention when the teacher is explaining the lesson. (Saya memperhatikan guru menjelaskan dengan penuh perhatian)	✓			
14	I'm silent during the lesson because I'm bored. (Saya lebih banyak diam saat belajar karena bosan)				✓
15	I like cheating because I'm not confident about my own ability. (Saya suka menyontek teman karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki)			✓	
16	I like cheating because I'm fear of being wrong. (Saya suka menyontek teman karena takut salah)				✓
17	I don't like cheating because I believe on my own ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya yakin dengan kemampuan saya)		✓		

NO	Statement (Pernyataan)	Choices of Answer (Pilihan Jawaban)			
		SS	S	TS	STS
18	I don't like cheating because I want to measure my ability. (Saya tidak suka menyontek karena saya ingin mengukur kemampuan diri saya)	✓			
19	I'm optimist about the result or point that I will get. (Saya optimis terhadap hasil atau nilai yang saya dapat)		✓		
20	I will study harder when I get the result unsatisfying. (Saya akan belajar lebih giat saat hasil atau nilai yang saya dapat tidak memuaskan)	✓			
21	I don't want to receive advices from other people. (Saya tidak mau menerima masukan dari orang lain)			✓	
22	I accept advices from other people to make me better. (Saya menerima masukan dari orang lain untuk menjadi pribadi yang lebih baik)	✓			
23	I know my own ability. (Saya mengetahui kemampuan yang ada pada diri saya)	✓			
24	I'm not shy to fix when I do a mistake. (Saya tidak malu untuk memperbaiki saat saya melakukan kesalahan)	✓			
25	I don't want to know my mistake and nor fix it. (Saya tidak mau tahu atau tidak mau memperbaiki kesalahan yang saya buat)				✓
26	I know myself well either with my ability and weakness. (Saya mengenal diri saya dengan baik dan tahu akan kelebihan dan kekurangan dalam diri saya)		✓		
27	I love to play and I haven't thought about my future yet. (Saya suka bermain-main dan belum terlalu memikirkan masa depan saya)				✓
28	I like to try new things that are good for me. (Saya selalu suka mencoba hal baru yang baik untuk diri saya)	✓			
29	I'm not interested to try new things and tend to be monotonous. (Saya tidak tertarik untuk mencoba hal baru dan cenderung monoton)			✓	
30	I have determined my life goals and focus to achieve it. (Saya sudah menentukan tujuan hidup saya dan focus untuk meraihnya)	✓			

~ THANK YOU ~

~ HAVE A WONDERFUL DAY~



QUESTIONNAIRE (X)

No	Students	Item																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Student 1	4	4	1	3	1	3	3	1	4	3	1	2	4	1	2	1	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	1	4	2	4	81	
2	Student 2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	2	1	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	77	
3	Student 3	2	2	3	4	4	1	4	4	1	2	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	73	
4	Student 4	4	3	1	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	77	
5	Student 5	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	77	
6	Student 6	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	91
7	Student 7	2	4	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	4	3	4	1	2	2	3	2	4	71	
8	Student 8	3	4	1	2	2	2	3	2	2	4	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	77	
9	Student 9	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	76	
10	Student 10	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	79	
11	Student 11	4	4	4	4	1	4	2	3	4	4	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	90	
12	Student 12	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	111	
13	Student 13	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	104	
14	Student 14	2	4	1	2	1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	75	
15	Student 15	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	3	4	1	3	1	4	2	4	75	
16	Student 16	2	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	4	3	3	4	4	1	1	2	3	1	4	4	4	1	4	2	3	2	4	78	
17	Student 17	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	1	1	3	3	4	3	1	4	4	3	1	4	2	4	4	4	90	
18	Student 18	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	4	1	4	76	
19	Student 19	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	79	
20	Student 20	2	4	3	4	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	4	1	2	2	4	2	3	3	4	1	4	2	3	2	4	83	
21	Student 21	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	86	
22	Student 22	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	4	1	4	75	
23	Student 23	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	4	4	4	2	1	2	2	3	4	2	1	1	4	4	4	3	3	2	4	3	79	
24	Student 24	3	4	3	3	1	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	3	1	4	1	3	1	3	81	
25	Student 25	2	3	4	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	84	
26	Student 26	3	4	3	4	2	1	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	1	2	1	3	1	4	4	4	1	4	2	3	1	4	81	
27	Student 27	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	4	3	4	1	2	1	3	1	4	71	
28	Student 28	4	4	2	3	1	3	3	2	3	4	1	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	89	
29	Student 29	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	74	
30	Student 30	4	4	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	3	1	4	75	
31	Student 31	4	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	73	
32	Student 32	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	79	
33	Student 33	3	3	3	2	2	4	2	1	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	1	4	3	4	1	3	1	4	1	4	80	
34	Student 34	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	83	
																																80,88	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SCORE (Y)

No	Students	Score
1	Student 1	80
2	Student 2	80
3	Student 3	80
4	Student 4	80
5	Student 5	80
6	Student 6	82
7	Student 7	82
8	Student 8	83
9	Student 9	84
10	Student 10	85
11	Student 11	85
12	Student 12	80
13	Student 13	82
14	Student 14	83
15	Student 15	84
16	Student 16	85
17	Student 17	83
18	Student 18	82
19	Student 19	83
20	Student 20	84
21	Student 21	84
22	Student 22	83
23	Student 23	82
24	Student 24	83
25	Student 25	84
26	Student 26	85
27	Student 27	88
28	Student 28	83
29	Student 29	84
30	Student 30	85
31	Student 31	86
32	Student 32	84
33	Student 33	84
34	Student 34	83
		83,08824

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITY

Item	r Item	r Table	Result
Item 1	0.5231	0.3388	Valid
Item 2	0.4021	0.3388	Valid
Item 3	0.7278	0.3388	Valid
Item 4	0.373	0.3388	Valid
Item 5	0.443	0.3388	Valid
Item 6	0.534	0.3388	Valid
Item 7	0.9210	0.3388	Valid
Item 8	0.477	0.3388	Valid
Item 9	0.420	0.3388	Valid
Item 10	0.448	0.3388	Valid
Item 11	0.483	0.3388	Valid
Item 12	0.3732	0.3388	Valid
Item 13	0.342	0.3388	Valid
Item 14	0.370	0.3388	Valid
Item 15	0.9210	0.3388	Valid
Item 16	0.692	0.3388	Valid
Item 17	0.377	0.3388	Valid
Item 18	0.538	0.3388	Valid
Item 19	0.340	0.3388	Valid
Item 20	0.447	0.3388	Valid
Item 21	0.438	0.3388	Valid
Item 22	0.621	0.3388	Valid
Item 23	0.8123	0.3388	Valid
Item 24	0.681	0.3388	Valid
Item 25	0.534	0.3388	Valid
Item 26	0.508	0.3388	Valid
Item 27	0.406	0.3388	Valid
Item 28	0.3534	0.3388	Valid
Item 29	0.551	0.3388	Valid
Item 30	0.3411	0.3388	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RECAPITULATION OF THE QUESTIONNAIRE

Item	Strong Agree	%	Agree	%	Disagree	%	Strong Disagree	%
Item 1	7	21%	17	50%	10	23%	0	0%
Item 2	21	62%	12	35%	1	2%	0	0%
Item 3	3	9%	10	29%	14	33%	7	21%
Item 4	3	9%	10	29%	14	33%	7	21%
Item 5	3	9%	4	12%	17	40%	10	29%
Item 6	4	12%	12	35%	14	33%	4	12%
Item 7	5	15%	17	50%	8	19%	4	12%
Item 8	2	6%	10	29%	18	42%	4	12%
Item 9	6	18%	14	41%	10	23%	4	12%
Item 10	8	24%	15	44%	9	21%	2	6%
Item 11	3	9%	9	26%	11	26%	11	32%
Item 12	8	24%	17	50%	7	16%	2	6%
Item 13	8	24%	20	59%	6	14%	0	0%
Item 14	2	6%	7	21%	17	40%	8	24%
Item 15	4	12%	10	29%	11	26%	9	26%
Item 16	6	18%	7	21%	15	35%	6	18%
Item 17	7	21%	16	47%	7	16%	4	12%
Item 18	6	18%	15	44%	11	26%	2	6%
Item 19	9	26%	18	53%	5	12%	2	6%
Item 20	12	35%	19	56%	2	5%	1	3%
Item 21	3	9%	4	12%	16	37%	11	32%
Item 22	16	47%	10	29%	6	14%	2	6%
Item 23	11	32%	19	56%	4	9%	0	0%
Item 24	14	41%	19	56%	1	2%	0	0%
Item 25	3	9%	5	15%	10	23%	16	47%
Item 26	11	32%	17	50%	6	14%	0	0%
Item 27	3	9%	9	26%	15	35%	7	21%
Item 28	17	50%	14	41%	3	7%	0	0%
Item 29	4	12%	3	9%	17	40%	10	29%
Item 30	18	53%	15	44%	1	2%	0	0%

Hak

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 4

Thesis Guide Activity

UIN SUSKA RIAU



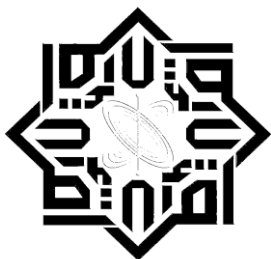
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : HARUM NATASHA, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198203012009012012
3. Nama Mahasiswa : NOVILIA RISCHI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414203086
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 Oktober 2018	Pergantian variabel y dari Speaking Achievement menjadi English Achievement		
2	11 Oktober 2018	Grammar dan penulisan nomor tabel		
3	17 Oktober 2018	Background of the problem		
4	26 Oktober 2018	Validity		
5	9 November 2018	Indicator		
6	22/11-2018	Acc Proposal Seminar		
7				

Pekanbaru,20
Pembimbing,





HARUM NATASHA, M.Pd
NIP. 198203012009012012



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
Nama Pembimbing : HARUM NATASHA, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198203012009012012
Nama Mahasiswa : NOVILIA RISCHI
Nomor Induk Mahasiswa : 11414203086
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
02/12/2019	Bimbingan Angket		
01/04/2020	Bimbingan Bab IV dan V		
06/10/2020	Revisi Bab IV dan V		
15/10/2020	Acc Munaqasyah		

Pekanbaru, 15 October 2020
Pembimbing,



HARUM NATASHA, M.Pd
NIP. 198203012009012012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 5

Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم



FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NOVILIA RISCHI
Nomor Induk Mahasiswa : 11414203086
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 9 Januari 2019
Judul Proposal Ujian : The Correlation between Students' Self-confidence and Their English Achievement at SMA Negeri 3 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H.M. Syafii M.Pd	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

NOVILIA RISCHI
NIM. 114 14203086



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5527/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 3 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVILIA RISCHI
NIM : 11414203086
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
E-Mail : smn.3pku@gmail.com
NSS : 301096006003

NIS :
AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368
NPSN : 10404014

S U R A T K E T E R A N G A N


Nomor : 422/SMAN.03/2019/5200

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

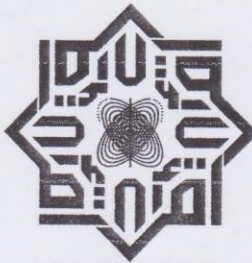
Nama : NOVILIA RISCHI
NIM : 11414203086
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Adalah benar telah melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada tanggal 23 April s.d 24 April 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Mei 2019
Kepala Sekolah

H. ERDANI, S.Pd, MM
NIP. 19640501 198803 1 019





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11148/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Juli 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVILIA RISCHI
NIM : 11414203086
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONFIDENCE AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT SMA NEGERI 3 PEKANBARU

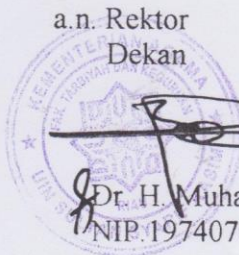
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Juli 2019 s.d 23 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24898
TENTANG



032010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11148/2019 Tanggal 23 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **NOVILIA RISCHI**
2. NIM / KTP : **11414203086**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONFIDENCE AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT SMA NEGERI 3 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI 3 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 31 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- ④ Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 02 AUG 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/9534
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 3 Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24898 Tanggal 21 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NOVILIA RISCHI
NIM : 11414203086
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-CONFIDENCE AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ARYU SUHENDRA, SE
Perbina

WIP 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
E-Mail : sman.3pku@gmail.com
NSS : 301096006003

NIS :
AKREDITASI : A

Kode Pos : 28265
Telp./Fax : 0761-51007 / 0761-554368
NPSN : 10404014

S U R A T K E T E R A N G A N

Nomor : 422/SMAN.03/2019/5686

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **NOVILIA RISCHI**
NIM : 11414203086
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
Judul : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S SELF-CONFIDENCE AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU.**

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada tanggal 11 November 2019 sampai dengan tanggal 5 Desember 2019.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Desember 2019
Kepala Sekolah



H. ERDANI, S.Pd, MM

NIP. 19640501 198803 1 019



CURRICULUM VITAE



Novilia Rischi, was born on November 12th 1996 in Pekanbaru, Riau Province. She was born from beloved couple Mr. Abdul Haris and Mrs. Sismalini. She has beloved brothers, Rismal Fiqih and Izhan Saputra. She was graduated from SDN 025 Pekanbaru and continued her study in SMPN 10 Pekanbaru. She was Graduated from SMAN 10 Pekanbaru in 2014. She was accepted and became one of student in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau at the same year. On July 2017, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) at Suak Merambai Village which is located in Siak. She was also doing Pre-Service Teacher Practice at SMAN 3 Pekanbaru. In the process of finishing her study at the university to fulfill the requirements for Undergraduate Degree in English Education, she conducted a research on December 2019 by the thesis entitled ***"The Correlation between Students' Self-Confidence and Their English Achievement at SMAN 3 Pekanbaru"***. Finally, her thesis was accepted and approved by the final examination committee for the award of Undergraduate Degree of Education on January 11th 2021 after she successfully passed final examination. She finished her study with IPK 3,48 and appropriated to get Undergraduate Degree.